

КОПИЯ
КОПИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ФИЗИЧЕСКОГО
И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ
(V ГИЛЯЗИТДИНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ)**

*Сборник научных докладов
V Международной научно-практической конференции
(г. Уфа, 17–18 мая 2018 г.)*



Д. РЫС П. Б. БАСТЫГЫ	20
ВЕРНО НАЧАЛЬНИК ОУП	20

УДК 316.356.2
ББК 60.561.5
С30

КОПИ
КОПИ

Редакционная коллегия:

д-р социол. наук, профессор Р.Б. Шайхисламов (отв. редактор),
канд. филос. наук, доцент З.Ф. Абрамова,
канд. социол. наук, доцент Р.Р. Шаяхметова

Семья как фактор физического и социального здоровья
С30 населения (V Гилязитдиновские чтения): сборник научных
докладов V Международной научно-практической конферен-
ции (г. Уфа, 17 – 18 мая 2018 г.) / отв. ред. Р.Б. Шайхисламов. –
Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – 492 с.

ISBN 978-5-7477-4641-1

В сборнике представлены результаты актуальных научных исследований ученых, докторантов, преподавателей и аспирантов по материалам конференции.

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы.

УДК 316.356.2
ББК 60.561.5

ISBN 978-5-7477-4641-1

© БашГУ, 2018

КОПИЯ
КОПИЯ

Ганичева А.Н.	Формирование у старших дошкольников имиджа своей будущей семьи в процессе социализации	133
Гарипова Г.Р.	Формирование здорового образа жизни посредством пропаганды и рекламы	138
Гизатуллина К.Х.	Влияние неблагополучной семьи на поведение детей	141
Гизатуллина К.Х., Абдуллин Р.Р.	Педагогическая помощь родителям в решении проблем семейного воспитания	145
Гришина В.В., Кондратьев А.А.	Семья как стратегический фундамент формирования духовно-нравственных ценностей личности	148
Дианова Е. В.	Практики питания городских семей в 1920-е годы: поиск оптимальных вариантов	153
Дрянных Н.В.	Педагогика ненасилия как основа семейного воспитания	159
Дюльдина Ж.Н., Кузьмина Е.В.	Супружеские конфликты как феномен современного общества	162
Дякиева Б.Б., Гувурова К.В.	Семья и семейные ценности на страницах периодической печати (на примере семейной газеты «Байрт» Республики Калмыкия)	169
Дякиева Б.Б., Нимтиров Н.А.	Из опыта работы телерадиостудий региональных Вузов России (на примере Калмыцкого госуниверситета)	175
Егизбаева Л.Е., Книсарина М.М., Сыдык Л.С., Таушанова М.К., Турдалиева К.Б.	Влияние личностной и ситуативной тревожности на психологическое здоровье обучающихся по технологии CLIL	178
Емельянова Т.В.	Формирование здоровья младших школьников в условиях многофакторного воздействия	183
Емельянова Т.В.	Формирование в семье ценностного отношения к собственному здоровью у детей старшего дошкольного возраста	187
Ерменова Б.О.	Сотрудничество школы и семьи в развитии физических качеств школьника	190

быстрее включить детей в деятельность, которая требует физической активности, это гарантирует, что они будут регулярно заниматься физической культурой и спортом.

Взрослые, которые стали успешными в разнообразных видах деятельности, вели здоровый образ жизни в детстве, что в дальнейшем способствовало реализации их потребностей и желаний.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания психологии. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
2. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. – М.: Политиздат, 1986. – 223 с.
3. Лазурский А.Ф. Избранные труды по общей психологии. Психология общая и экспериментальная. – СПб.: Алетейя, 2001. – 288 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.
5. Мясищев В.Н. Психология отношений. – М.: МПСИ, 2005. – 158 с.
6. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1973. – 424 с.

© Емельянова Т.В., 2018.

УДК 796.03.

*Ерменова Б.О.
старший преподаватель кафедры теории и методики
физической культуры и спорта
естественно-математического факультета
Государственный университет имени Шакарима*

СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ И СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКА

Воспитание здорового, гармонически развитого ребенка – основная задача семьи и школы. В решении этой задачи первостепенную роль играют правильно организованные занятия физической культурой и спортом в школе и во внешкольные время. рациональное сочетание умственной деятельности и занятий физическими упражнениями в режиме дня. Здоровье ребенка является основой его полноценного развития. Не секрет, общее положение дел свидетельствует об ухудшении здоровья детей. Современные дети в большинстве своем испытывают «двигательный дефицит», большую часть времени в школе и дома проводят в неподвижном положении, мало двигаются. Это увеличивает нагрузку на определенные группы

мышц и вызывает их утомление. Снижается сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития быстроты, ловкости, координации движения, выносливости, гибкости и силы.

Интенсивность физического развития детей, состояние их здоровья во многом зависит от их двигательной активности. Одним из действующих рычагов активизации учебно-двигательной деятельности учащихся на уроке физической культуры и внеклассных спортивных занятиях является соревновательно-игровой метод с использованием национальных подвижных игр. Это метод, который исключает принуждение к учению, вызывает у детей радость, постепенно, не принужденно добивается всестороннее развития детей включая развитие физических качеств и активизация двигательных действий.

Последние годы ученые, занимающиеся проблемами физического воспитания подрастающего поколения, все чаще стали проявлять особый интерес к самобытным народным подвижным играм. Народные подвижные игры являются незаменимым средством в развитии необходимых физических качеств и навыков у подрастающего поколения.

Значение казахских национальных подвижных игр в физическом воспитании подрастающего поколения изложено в исследованиях А. Гумбольда, А. Янушкевича, Т. Анткинсина, А. Диваева, М. Бурсиловского, М. Таникеева [1], Б. Тотенаева, А. Буркутбаева, Т. Бекбатшаева, Е. Сагындыкова [2] и др.

Во всех исследованиях выше названных авторов прослеживается главная мысль о том, что в области культуры наибольшей устойчивостью, традиционностью отличаются формы различных видов собственного творчества, которым относятся народные игры, танцы, пляски. Следует утверждение, что эти формы устойчивы потому, что своими корнями уходят вглубь веков, и что они связаны с национальной спецификой, отражающей совокупность тех явлений, которые окружают жизнь того или иного народа.

Большое значение имеют подвижные игры и для нравственного воспитания. Педагогически правильно организованная игра дарит ребенку радость, функциональное удовольствие от движения, чувство товарищества, дружбы, взаимопомощи и взаимопонимания, успеха в достижении общих игровых целей. Радость творчества дает неповторимое ощущение раскованности и свободы, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства, столь необходимого в будущей жизни. Используя в работе национальные игры, учитель воспитывает в детях гражданственность, патриотизм, любовь к Родине.

КОПИРОВАТЬ

Игра способствует воспитанию самообладания, выдержки, решительности, лидерских качеств, ответственности за совершенные действия, в игре формируется честность, дисциплинированность, справедливость, дети учатся действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям. Поскольку игра служит носителем традиций, культуры, то она является важнейшей формой преемственности между поколениями.

В целях исследования влияния казахских подвижных игр на развитие физических качеств школьников, был проведен педагогический эксперимент, основой которого являлось тесное взаимодействие с семьей.

В экспериментальных классах учебную программу включалось по 3-4 игры в месяц, чтобы школьники успевали их усваивать. Помимо подвижных игр проводили игровые упражнения с несложными заданиями, простые игры спокойного характера. После обсуждения с учителями физической культуры в обязательной учебной нагрузке 3 часа в неделю, на основании утвержденного плана внедряли в учебный процесс по видам занятий: легкая атлетика, спорт игры, лыжная подготовка и т.д., согласовано с учителями время на уроках физической культуры: 5 классе – 10 минут, 6 класс – 15 минут, 7-8 классы – 20 минут. Учитель физической культуры в экспериментальных классах по своему усмотрению смог организовать использование игр в соответствии с задачами урока в вводной, основной или в заключительной части урока.

Проводилась подвижные игры на прогулке, в классе проводились игры малой подвижности. Проводилась индивидуальная работа со школьниками, которые нуждаются в дополнительных занятиях. Для взаимодействия с семьей совместно с родителями в группе создавалась предметно-пространственная среда.

Родителям были даны следующие рекомендации: больше читать детям сказки разных народов мира, чаще играть с детьми дома, на свежем воздухе. Устраивались дни открытых дверей, а также тематические дни «Народные игры».

Анализ результатов эксперимента показал, что:

- Школьники среднего звена стали знать больше народных подвижных игр.
- Возрос интерес к народным подвижным играм.
- Улучшились взаимоотношения в семье, эмоциональная связь детей с родителями.
- Возрос интерес у школьников к кружкам, спортивным секциям.

Школьники стали более выносливей, ловче, развились гибкость, быстрота, сила.

Подвижные игры игровые задания способствуют развитию познавательных способностей, сообразительности, внимания, воображения, памяти, мышления.

Все это свидетельствует о больших воспитательных и развивающих возможностях подвижных игр, используемых в физическом воспитании учащихся средних классов.

Таким образом, совместные усилия семьи и школы, их целенаправленное сотрудничество способствует не только развитию физических качеств школьников, но и оказывают многостороннее влияние на воспитание и развитие личности школьника, укреплению его физического здоровья, способствует сближению детей с родителями.

Список литературы

1. Таникеев М.Т. Мир народного спорта. - Алматы: Санат, 1998. - 318 с.
2. Сагындыков Е.А. Казактын ұлттық ойындары. - Алматы: Рауан, 2001. - 175 с.

© Ерменова Б.О., 2018.

УДК 373.24

Ефимова С.В.

*инструктор по физической культуре
МАДОУ «Детский сад №76» г. Стерлитамак*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СЕМЬЕ И В ДЕТСКОМ САДУ

Сегодня, наверное, нет на земле человека, который бы оставался равнодушным к спорту. Спорт – это выражение нашей силы, славы, достижений. Все понимают роль спорта, но сами взрослые порой почему-то остаются в стороне. Одному не хватает терпения, другому – времени, третьему – организованности. Доказано, что подвижные игры и физические упражнения оказывают значительное влияние на нормальный рост и развитие ребенка, на развитие всех органов и тканей, а если занятия проводятся на свежем воздухе, то и закалывают организм. Правильно проводимые физические упражнения способствуют развитию таких положительных качеств, как самостоятельность и самообладание, внимание и умение сосредоточиваться, находчивость и мужество и др. Хочется надеяться, что у родителей проснется интерес к гармоничному развитию личности ребенка с тем, чтобы они сами



Научное издание

**СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ФИЗИЧЕСКОГО
И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ
(V ГИЛЯЗИТДИНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ)**

*Сборник научных докладов
V Международной научно-практической конференции
(г. Уфа, 17 – 18 мая 2018 г.)*

*Лицензия на издательскую деятельность
ЛР № 021319 от 05.01.99 г.*

*Подписано в печать 31.05.2018 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 28,29. Уч.-изд. л. 29,52.
Тираж 30 экз. Изд. № 68. Заказ 145.*

*Редакционно-издательский центр
Башкирского государственного университета
450076, РБ, г. Уфа, ул. Заки Валиди, 32.*

*Отпечатано на множительном участке
Башкирского государственного университета
450076, РБ, г. Уфа, ул. Заки Валиди, 32.*



ДУРЫЯ
ПЕБ БАСТЫҒЫ 20
БЕРНД
НАМАЛҒУК ОУП 20